

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

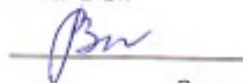
Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ "Гимназия №5 ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

МБОУ «Гимназия №5
ЗМР РТ»



Зарипова Р.И.

Протокол №1 от «26»
августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

руководителя по УР
МБОУ «Гимназия №5
ЗМР РТ»



Салахова З.У.
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия №5 ЗМР
РТ»



Нуриева Г.Н.
Приказ №105од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 б,в класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
гимназии №5
протокол №1
от «27» августа 2025г.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах – человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. / Описание внешности человека. / Описание помещения.

Описание природы. / Описание местности. / Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
	Раздел 1. Общие сведения о языке	
1.1	Основные функции русского языка	2
1.2	Литературный язык	1
	Раздел 2. Язык и речь	
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6
	Раздел 3. Текст	
3.1	Информационная переработка текста	6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи	
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3
	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография	
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6
6.3	Орфографический анализ	5
6.4	Понятие об этимологии	1
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография	
7.1	Части речи в русском языке	2
7.2	Имя существительное	11
7.3	Имя прилагательное	18
7.4	Имя числительное	21
7.5	Местоимение	20
7.6	Глагол	34
	Повторение пройденного материала	13
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации			
2	Русский язык — язык межнационального общения			
3	Понятие о литературном языке			
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)			
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)			
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)			
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)			
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)			
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)			
10	Диктант			
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание			
12	Монолог-повествование			
13	Монолог-рассуждение			
14	Сообщение на лингвистическую тему			
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями			
16	Монолог и диалог. Практикум			

17	Информационная переработка текста			
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация			
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста			
20	Простой и сложный план текста			
21	Назывной и вопросный план текста			
22	План текста. Практикум			
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи			
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира			
26	Особенности описания как типа речи			
27	Сочинение-описание (обучающее)			
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум			
30	Официально-деловой стиль и его жанры			
31	Особенности официально-делового стиля			
32	Заявление, расписка			
33	Научный стиль и его жанры			
34	Особенности научного стиля			
35	Научное сообщение			
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи			
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум			
39	Составление вопросного плана к тексту изложения			
40	Изложение (обучающее)			
41	Контрольная работа по темам			

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"			
42	Лексика русского языка (повторение)			
43	Лексические средства выразительности			
44	Лексические средства выразительности. Эпитет			
45	Метафора			
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения			
47	Исконно русские слова			
48	Заемствованные слова			
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы			
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы			
52	Профессионализмы			
53	Жаргонизмы			
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика			
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			
56	Лексический анализ слова			
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение			
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			
59	Сочинение-описание природы и местности			
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум			
64	Практическая работа по теме "Лексикология. Культура речи"			

65	Работа над ошибками, анализ работы			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)			
67	Основные способы образования слов в русском языке			
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем			
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова			
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов			
72	Понятие об этимологии			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов			
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о			
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум			
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум			
81	Практическая работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			
82	Работа над ошибками, анализ работы			
83	Морфология как раздел			

	лингвистики. Части речи в русском языке			
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			
86	Имя существительное как часть речи			
87	Особенности словообразования имен существительных			
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа			
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа			
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-			
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами			
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала			
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)			
94	Повторение темы "Имя существительное"			
95	Проверочная работа по теме "Имя существительное"			
96	Работа над ошибками, анализ работы			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			
98	Имя прилагательное как часть речи			
99	Разряды имён прилагательных по значению			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные			
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные			
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные			

	прилагательные			
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных			
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных			
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста			
106	Изложение подробное/сжатое			
107	Морфологический анализ имен прилагательных			
108	Правописание н и nn в именах прилагательных			
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум			
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных			
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум			
114	Сочинение-описание внешности человека			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум			
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"			
117	Работа над ошибками, анализ работы			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного			
119	Синтаксические функции имен числительных			
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные			

121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные			
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные			
124	Склонение количественных имен числительных			
125	Склонение порядковых имен числительных			
126	Склонение числительных. Практикум			
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)			
128	Дробные числительные, их склонение, правописание			
129	Собирательные числительные, их склонение			
130	Нормы употребления собирательных числительных			
131	Нормы словообразования имен числительных			
132	Синтаксическая роль имён числительных			
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум			
134	Морфологический анализ имен числительных			
135	Орфографический анализ имен числительных			
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум			
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»			
138	Проверочная работа по теме "Имя числительное"			март
139	Работа над ошибками, анализ работы			
140	Местоимение как часть речи			
141	Разряды местоимений			
142	Личные местоимения			

143	Сжатое изложение. Смысловый анализ			
144	Сжатое изложение (обучающее)			
145	Возвратное местоимение себя			
146	Притяжательные местоимения			
147	Сочинение. Сбор материала			
148	Сочинение-описание картины			
149	Указательные местоимения			
150	Определительные местоимения			
151	Вопросительно-относительные местоимения			
152	Неопределенные местоимения			
153	Отрицательные местоимения			
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок			
155	Морфологический анализ местоимений			
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений			
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум			
158	Повторение по теме "Местоимение"			
159	Практикум по теме "Местоимение"			
160	Работа над ошибками, анализ работы			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)			
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум			
163	Словообразование глаголов			
164	Сочинение. Сбор материала			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)			
166	Переходные и непереходные глаголы			
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум			

168	Разноспрягаемые глаголы			
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум			
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении			
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум			
174	Условное наклонение глагола			
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум			
176	Повелительное наклонение глагола			
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум			
178	Употребление наклонений			
179	Употребление наклонений. Практикум			
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола			
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум			
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»			
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте			
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум			
185	Изложение. Смысловый анализ текста			
186	Изложение (обучающее)			
187	Морфологический анализ глагола			
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум			
189	Описание действий. Сбор материала			
190	Сочинение-описание действий			

191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами			
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)			
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум			
194	Орфографический анализ глагола. Практикум			
195	Поверочная работа по теме "Глагол"			
196	Работа над ошибками, анализ работы			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)			
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)			
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)			
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)			
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса			
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы			

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – ВПР

